

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Мещовский детский сад «Солнышко»

Принято
на педагогическом совете
МКДОУ «Мещовский детский сад»
Протокол № 1 от «27» 08 2022г



Утверждаю:
Заведующий МКДОУ
«Мещовский детский сад»
Битиева Л.Е.

Приказ № 124 от «27.08» 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕЙ ГРУППЫ
(от 4 до 5 лет)**

Составители:
Шахметова Виктория Николаевна
Борисова Светлана Александровна

Мещовск, 2022год

Оглавление

I. Целевой раздел

Пояснительная записка	3
Планируемые результаты освоения ООП ДО	6

II. Организационный раздел

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	7
Планирование образовательной деятельности.....	9
Материально- техническое обеспечение образовательной программы	10
Методические материалы и средства обучения и воспитания	12

III. Содержательный раздел

3.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	15
Образовательная область «Познавательное развитие».....	20
Образовательная область «Речевое развитие»	26
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	29
Образовательная область «Физическое развитие».....	33
Развитие игровой деятельности.....	34

IV. Взаимодействие ДОУ с семьей.....

V. Приложение

Инструментарий оценки результатов педагогического процесса	39
Библиография.....	60

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с содержанием основной образовательной программы дошкольного образования МК ДОУ «Мещовский детский сад» на 2021 – 2022уч.год. с учётом содержания примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту ДО. Ведущие цели Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра

Возрастные особенности детей 4-5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и её деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделять такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объём памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдёт в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объёма и величины. Например, если им предъявить три чёрных кружка из бумаги и

семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – чёрных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких – либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребёнка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребёнок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребёнок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуется избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведёт к развитию образа Я ребёнка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием: совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребёнка, его детализацией.

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, понимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно- ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.) с интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несколькими движениями.

II. Организационный раздел

2.1 Организация жизнедеятельности детей

В детском саду составлен режим дня с расчетом на 12- часовое пребывание детей, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. Дневному сну отводится 2 часа 30 мин. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, составляет 10 видов НОД. НОД требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Общественно-полезный труд детей средней группы проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т.п.). Его продолжительность не превышает 10 минут в день.

В режиме дня выделено постоянное время для ежедневного чтения детям. При этом ребенка не следует принуждать, надо предоставить ему свободный выбор — слушать либо заниматься своим делом. Часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя увлекаются процессом слушания.

Распорядок дня детей средней группы

Распорядок дня составлен с расчетом на 12 часовое пребывания детей в детском саду

Приём детей, осмотр, свободная игровая деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	8.25-8.40
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к НОД	8.40-9.00
НОД	9.00-10.00
Организованная детская деятельность, игры. Второй завтрак.	10.00-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.40-12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность детей	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.45
Подготовка ко сну, чтение худ, литературы, дневной сон	12.45-15.15
Воздушно-закаливающие процедуры, постепенный подъём, самостоятельная деятельность, игры	15.15-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00
Чтение художественной литературы.	16.00-16.20
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность,	16.20-16.45
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка.	16.45-18.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, уход домой.	18.15-19.00

Планирование образовательной деятельности

Время ООД её количество в день регламентируется «Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования» и СанПиН 1.2.3685 - 21 (не более

2-х видов НОД в день, продолжительностью до 20 минут). Обязательным элементом каждой НОД является физкультминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. НОД с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации НОД позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

Планирование образовательной деятельности.

Организованная образовательная деятельность	
Базовые виды деятельности	Периодичность (количество в неделю)
Познавательное развитие: - Формирование элементарных математических представлений. - Ознакомление с миром природой - Приобщение к социокультурным ценностям	1 0,5 0,5
Речевое развитие: Развитие речи Приобщение к художественной литературе	0,5 0,5
Художественно – эстетическое развитие: Рисование Лепка Аппликация Музыка	1 0,5 0,5 2
Физическое развитие: Физическая культура Физическая культура на улице	2 1
Общее количество	10 занятий в неделю

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	
Базовые виды деятельности	Периодичность
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей	
Базовые виды деятельности	Периодичность
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития.	ежедневно

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для достижения полноты и качества использования, научных и практических знаний в образовательной деятельности в подготовительной к школе группе в свободном доступе

находятся следующие технические средства:

- магнитофон
- ноутбук;
- мультимедийная установка
- доступ к информационно - телекоммуникационным сетям

Групповая комната оснащена регулируемыми по высоте столами и стульями. Высота мебели выставляется с учетом антропометрических данных каждого ребенка, это помогает снять у детей нагрузку на позвоночник и является профилактикой сколиоза.

Также групповая комната для проведения ООД оснащена мольбертом и настенной доской

Методические материалы и средства обучения и воспитания

Для организации проведения ООД, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей группа обеспечена такими средствами обучения и воспитания как:

- методическая литература;
- учебно-наглядные пособия (тематические книги, плакаты, картинки);
- игровое и учебное оборудование (игры, игрушки, дидактические пособия);
- спортивное оборудование и инвентарь (детские тренажеры, мячи, кегли и др.);
- музыкальные инструменты (металлофон, погремушки, трещотки, барабаны, гусли и др.);
- печатные периодические издания;
- детская художественная литература, рекомендованная для среднего возраста;

Игровой материал подбирался с учетом возрастных особенностей детей, а так же поэтапного добавления игрового материала для нового типа игры и усложнения игрового материала для уже освоенного типа.

Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной работы, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

Методическое обеспечение реализации основной образовательной программы ДО

-Веракса Н.Е.ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под.ред. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. 352с.

-Ефанова З.А. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа/ авт.-сост. З.А. Ефанова.- Изд. 2-е. Волгоград: Учитель, 2014.- 307с.

-Кобзева Т.Б. Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа/ авт.сост. Т.Г.Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова.- Волгоград: Учитель, 2011.- 330с.

«Социально – коммуникативное развитие»

«Познавательное развитие»

-Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание). Конспекты занятий.- М.: УЦ «Перспектива», 2011г.- 296с.+ 12 с. цв.вкл.

- Алешина Н.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. Конспект занятий. Изд. 4-е доп. М.: УЦ ПЕРСПЕКТИВА, 2014.- 96с.

-Арапова – Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации.- 2-е изд., испр. И доп.- М.: Мозаика-Синтез, 2015- 64с.

-Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.- 80с.

-Дыбина О.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников/ О. В. Дыбина (отв. ред.). – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 192с. (Серия «Вместе с детьми»)

-Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 96с.

-Дыбина О.В. Что было до...: Игры - путешествия в прошлое предметов.- М.: ТЦ Сера, 2011.- 160 с. (Ребенок в мире поиска).

-Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 96с.

«Речевое развитие»

-Алябьева Е.А. Читаем детям 3-7 лет- М.: ТЦ Сфера, 2009.- 128с. (Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ»)

-Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ Сост. В.В.Гербова и др.- М.: Издательство Оникс, 2010.- 336с.

-Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа .Мозаика- Синтез, 2014.- 80с.: цв.вкл.

-Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- 2-е изд.- М.: Мозаика- Синтез, 2007.- 64с.

-Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье. Пособие для родителей и воспитателей. 2-е изд.- М.: Мозаика- Синтез, 2008.- 112с.

«Художественно- эстетическое развитие»

-Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа.- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 96с.:цв.вкл.

-Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации.- М.: Мозаика- Синтез, 2008.- 192с.: цв.вкл.

-Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.- М.: ТЦ Сфера,2010- 240с.

«Физическое развитие»

-Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях. Издательство 2-ое М.: Айрис-пресс, 2006, 144 с.

-Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3 – 7 лет: Сборник игр и упражнений.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2012.- 48с.

-Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2015. – 128с.

-Прохорова Г.А. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет — М.: Айрис-пресс 2004, 80 с.

«Игровая деятельность»

- Власенко Н.э. 300 подвижных игр для дошкольников: практ.пособие/ Н.Э.Власенко.- М.: Айрис- пресс, 2011.- 160с.:ил.- (Культура здоровья с детства)

-Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.- 160с.

-Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-80с.

-Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет /Авт.-сост. Э.Я Степаненкова.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.- 144с.

Методические материалы и средства обучения и воспитания

«Познавательное развитие»

Наглядно-дидактические пособия: Одежда

Птицы Животные Африки
 Лесные ягоды
 Животные Севера
 Овощи
 Фрукты
 Домашние животные
 Домашние птицы
 Мебель
 Лесные ягоды
 Бытовая техника
 Съедобные грибы
 Одежда
 Деревья и листья
 Бабочки
 Насекомые
 Дикие животные
 Музыкальные инструменты
 Грибы наших лесов
 Русские народные сказки
 Игрушки
 Садовые цветы
 Дымковская игрушка
 Городецкая игрушка
 Набор сюжетных картинок «Мой день»
 Набор сюжетных картинок «Составь рассказ»
 Набор фигурок «Дикие животные»
 Набор фигурок «Домашние животные»
 Спецслужбы России
 Военная техника
 Сухопутные войска
 Портрет президента
 Герб
 Гимн
 Флаг

Развивающие дидактические игры:

«Чей малыш»
 «Цвета»
 «Чей домик»
 «Профессии»
 «Ассоциации»
 «Подбери по цвету и форме»
 «Фигуры»
 «Формы»
 Лото «Зоопарк»
 Шнуровка
 «Подбери по цвету и форме»
 Игры на развитие мелкой моторики

Домино «Фрукты»
 Кубики 6 шт.
 Кубики «Сказки» 9 шт.
 Кубики «Сказки» 12 шт.

Развивающие игры на формирование элементарных математических представлений:

- «Геометрическая мозаика»
- Цветные палочки Кюнзера»
- Колумбово Яйцо
- деревянная геометрическая мозаика «Сложи узор»
- развивающая предметно-игровая среда «Соты Кайе»
- логические блоки Дьенеша
- «уникуб»
- «башенки»
- деревянный конструктор «Цвет и форма»
- кубики «Сложи узор»
- альбом со схемами к кубиками «Сложи узор»
- Соты Кайе

Материалы и оборудование для ООД

Счетные палочки

Наборы «Учись считать»

Раздаточный счетный материал

Матрешка

Цифры пластмассовые, магнитные

«Художественно- эстетическое развитие»

Музыкальная деятельность:

Музыкальные инструменты :

- погремушки
- бубен
- барабан
- микрофон
- маракасы
- металлофон

Атрибуты к хороводным играм и играм- импровизациям :

- искусственные цветы
- платочки
- шарфики
- султанчики

Кукольные театры разных видов:

- Настольный театр
- Кукольный театр
- Сказки на фланелеграфе
- Пальчиковый театр
- Магнитный театр

Конструктивно – модельная деятельность:

- Конструктор «Лего» мелкий
- Мозаика средняя и мелкая
- Мозаика крупная
- Конструктор деревянный «Томик»
- Строительные кубики пластмассовые напольные

Изобразительная деятельность:

- Ножницы
- Кисти
- Палитры
- Подкладные листы для лепки.
- Подкладные листы для рисования и аппликации
- Трафареты
- Краски акварельные

- Пластилин
- Клей
- Цветные карандаши
- Стаканчики – непроливайки для воды

III. Содержательный раздел

3.1. Содержание психолого - педагогической работы по образовательным областям Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально - коммуникативное развитие направленно на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и

взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Месяц	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	Формирование основ безопасности
Сентябрь	<p>Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну) Продолжать работу по</p>	<p>«Семья» (1) стр.11</p> <p>Целевое посещение кухни детского сада. (1) стр. 22</p> <p>«Мой родной город» (2) стр.30</p> <p>Работа в уголке книги. Природа России. (2) стр.34</p>	<p><u>Культурно-гигиенические навыки:</u></p> <p>Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.</p> <p>Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.</p> <p>Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.</p> <p>Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережёвывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми</p>	<p>1. Прогулка «Путешествие по улице» (5) стр.54</p> <p>2. Теневой театр «Осторожно, ядовито!» (5) стр.110</p> <p>3. Подвижная игра «Огонь» (5) стр.160</p> <p>4. Игра-эксперимент «Слушай во все уши!» (5) стр.211</p>

Октябрь	<p>формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений</p> <p>Воспитывать скромность,</p>	<p>«Семья. Мама» (1) стр.13</p> <p>Целевая прогулка по участку детского сада. (1) стр.29</p> <p>Русский национальный костюм. Сарафан, кокошник. (2) стр.36</p> <p>Знакомство с трудом почтальона. (2) стр.39</p>	<p>приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.</p> <p><u>Самообслуживание:</u> Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить её в порядок (чистить, просушивать)</p> <p>Воспитывать стремление быть всегда аккуратным, опрятным.</p> <p>Приучать самостоятельно готовить своё рабочее место</p>	<p>1. Прогулка «Правила для пешеходов» (5) стр. 56</p> <p>2. «Не собирай незнакомые грибы» (5) стр.112</p> <p>3. Чтение стих-я С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» (5) стр.161</p> <p>4. Игра-беседа «Наши руки» (5) стр.214</p>
Ноябрь	<p>отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников ДОУ по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу</p>	<p>«Семья. Кто кому и кем приходится?» (1) стр.38</p> <p>Целевое посещение прачечной детского сада. (1) стр.35</p> <p>Русский национальный костюм. Косоворотка. (2) стр. 41</p> <p>«Город – село» (2) стр.43</p>	<p>и убирать его после окончания ООД (мыть баночки, кисти, протирать стол и т.д.)</p> <p><u>Общественно – полезный труд.</u> Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).</p> <p>Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять</p>	<p>1. Прогулка «Наблюдение за светофором» (5) стр.58</p> <p>2. Настольная игра «Каждый грибок в свой кузовок» (5) стр.113</p> <p>3. Рассматривание иллюстрации Ю. Васнецова «Кошкин дом» (5) стр.162</p> <p>4. Игра-беседа «Подружись с зубной щеткой» (5) стр.216</p>

Декабрь		<p>«Семья. Заботимся о младших» (1) стр.49</p> <p>«Детский сад» (1) стр.45</p> <p>Наша Родина – Россия» (2) стр. 47</p> <p>Красивые здания родного города. (2) стр.50</p>	<p>инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.</p> <p>Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие</p>	<p>1. Дидактическая игра «Кто быстрее» (5) стр.61</p> <p>2. Игра-беседа «Контакты с животными» (5) стр.113</p> <p>3. Беседа «Не выглядывай в открытое окно» (5) стр.164</p> <p>4. Игра-беседа «Спорт – это здоровье» (5) стр.220</p>
Январь		<p>«Семья.Мой папа» (1) стр.55</p> <p>«Наша группа» (1) стр.56</p> <p>Беседа о названиях улиц. (2) стр.51</p> <p>Русские народные игры. Хоровод «Как на тоненький ледок» (2) стр53</p>	<p>тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).</p> <p><u>Труд в природе.</u> Поощрять желание детей ухаживать за растениями.</p> <p>В весенний, летний и осенний период привлекать детей к посильной работе в цветнике; в зимний период – к расчистке снега.</p> <p>Приобщать детей к подкормке зимующих птиц.</p> <p>Формировать стремление помогать</p>	<p>1. Беседа «Сравнительное наблюдение за автобусом, троллейбусом» (5) стр.61</p> <p>2. Беседа «Правила безопасности на льду» (5) стр.115</p> <p>3. Беседа «Не открывай дверь чужим людям» (5) стр.165</p> <p>4. Беседа «Осторожно, грипп!» (5) стр.223</p>

Февраль		<p>«Семья. Защитники Отечества в моей семье» (1) стр.67</p> <p>«Детский сад. В гости к самым маленьким» (1) стр.74</p> <p>Беседа о родном городе (2) стр.56</p> <p>«Наша армия родная» (2) стр.57</p>	<p>воспитателю, приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место). <u>Уважение к труду взрослых</u> Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.</p>	<p>1. Дидактическая игра «Разрезанные картинки» (5) стр.63</p> <p>2. Беседа «Что такое метель» (5) стр.116</p> <p>3. Дидактическая игра «Доскажи словечко» (5) стр.166</p> <p>4. Беседа «Витамины укрепляют организм» (5) стр.225</p>
Март		<p>«Семья». Чтение рассказа Н.Артюховой «Трудный вечер» (1) стр.82</p> <p>«Помощник воспитателя» (1) стр.80</p> <p>Слушание русских народных мелодий. (2) стр.67</p> <p>«Достопримечательности родного города» (2) стр.68</p>		<p>1. Беседа «В городском транспорте» (5) стр.64</p> <p>2. Беседа «Поведение на воде» (5) стр.116</p> <p>3. Беседа «Это не игрушки, это опасно» (5) стр.167</p> <p>4. Дидактическая игра «Найди такой же знак» (5) стр.65</p>

Апрель		<p>«Бабушка живет не со мной» (1) стр.99</p> <p>«Приглашаем в гости подготовительную группу» (1) стр.95</p> <p>Беседа о магазинах города (2) стр.70</p> <p>Рассказ воспитателя о Дне космонавтики (2) стр.70</p>		<p>1. Развлечение «Знакомство с Правилами дорожного движения» (5) стр.66</p> <p>2. Игра-беседа «Чем опасно солнце» (5) стр.117</p> <p>3. Дидактическая игра «Электроприборы» (5) стр.169</p> <p>4. Игра-беседа «Берегись насекомых» (5) стр.107</p>
Май		<p>«Детский сад. Работы на участке весной» (1) стр.104</p> <p>«Семья на даче» (1) стр.110</p> <p>«Мы живем в России» (2) стр.74</p> <p>Беседа о родном городе. Благоустройство города. (2) стр.77</p>		<p>1. Беседа «Не ходи с чужими людьми и не разговаривай с ними» (5) стр.157</p> <p>2. Игровая ситуация «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке» (5) стр.206</p> <p>3. Игра-беседа «Как нужно обращаться с домашними животными» (5) стр.102</p> <p>4. Развлечение «В гостях у Айболита» (5) стр.209</p>

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.) о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»

М Е С Я Ц	ФЭМП	Приобщение к социокультурным ценностям	Ознакомление с миром природы	Познавательно- исследовательская деятельность
С Е Н Т Я Б Р Ь	<p>1. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько-сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу.(1) Стр. 11</p> <p>2. Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько-сколько. Закреплять умение различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь)(1) Стр. 12</p>	<p>«Расскажи о любимых предметах». (8) стр. 12</p> <p>«Моя семья» (8) стр. 35</p>	<p>Что нам осень принесла? (18) стр. 28</p>	<p>«Носарий» (9) стр.44</p>
О К Т Я Б Р Ь	<p>3. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный короткий, длиннее-короче, широкий-узкий, шире-уже. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.(1) стр. 14</p> <p>4. Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже. (1) стр. 16</p> <p>5. Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат,</p>	<p>«Петрушка идёт трудиться». (8) стр. 13</p> <p>«Мои друзья». (8) стр. 38</p>	<p>У медведя во бору грибы, ягоды беру... (18) стр. 30</p> <p>Прохождение экологической тропы. (18) стр. 33</p>	<p>«Умный нос» (9) стр.45</p> <p>«Язычок-помощник» (9) стр.45</p>

	<p>треугольник, круг) осязательно-двигательным путем.</p> <p>Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа.(1) стр. 17</p> <p>6.Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов.</p> <p>Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный-короткий, длиннее-короче, широкий-узкий, шире-уже, высокий-низкий, выше-ниже.</p> <p>Расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь).(1) стр. Стр. 19</p>			
Н О Я Б Р Б	<p>7.Продолжать учить считать в пределах 3, соотносить число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?».</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера.</p> <p>Развивать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.(1) стр. 21</p> <p>8.Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».</p> <p>Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.</p> <p>Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.(1) стр. 23</p> <p>9. Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4.</p> <p>Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом.</p> <p>Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.(1) стр. 25</p> <p>10. Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».</p> <p>Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг,</p>	<p>«Петрушка идёт рисовать». (8) стр. 15</p> <p>Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдёшь. (8) стр. 39</p>	<p>Знакомство с декоративными птицами. (18) стр. 36</p> <p>Осенние посиделки. (18) стр. 38</p>	<p>«Тепло-холодно» (9) стр.21</p> <p>«Окрашивание воды» (9) стр.27</p>

	<p>квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно.(1) стр. 27</p>			
Д Е К А Б Р Б	<p>11. Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).(1) стр. 31</p> <p>12. Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки». Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.(1) стр. 31</p> <p>13. Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка». Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).(1) стр. 33</p> <p>14. Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.. (1) стр. 35</p>	<p>Петрушка – физкультурник. (2) стр. 16</p> <p>Целевая прогулка «Что такое улица» (8) стр. 41</p>	<p>Скоро зима. (18) стр. 41</p> <p>Дежурство в уголке природы. (18) стр. 43</p>	<p>«Изготовление цветных льдинок» (9) стр.28</p> <p>«Стекло, ее качества и свойства» (9) стр.47</p>
Я Н В А Р Б	<p>15. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. (1) стр. 38</p> <p>16. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу.</p>	<p>Узнай всё о себе, воздушный шарик.</p>	<p>Почему растаяла Снегурочка? (18) стр. 45</p>	<p>«Металл, его качества и свойства» (9) стр.48</p> <p>«Резина, ее качества и свойства» (9) стр. 48</p>

	<p>Познакомить со значением слов далеко – близко.</p> <p>Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей. (1) стр. 39</p> <p>17. Счет звуков на слух в пределах 5. Сравнение трех предметов по длине, раскладывание их в убывающей и возрастающей последовательности и обозначение результатов словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).(1) стр. 42</p>	<p>(8) стр. 20</p> <p>Замечательный врач. (8) стр. 45</p>	<p>Стайка снегирей на ветках рябины. (18) стр. 48</p>	
Ф Е В Р А Л Ь	<p>18. Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.</p> <p>Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. (1) стр. 44</p> <p>19. Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра.</p> <p>Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо).(1) стр. 46</p> <p>20. Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра.</p> <p>Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.(1) стр. 47</p> <p>21. Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.</p> <p>Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, шире, самый широкий.(1) стр. 49</p> <p>22. Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник,</p>	<p>В мире стекла. (8) стр. 36</p> <p>Наша Армия. (8) стр. 47</p>	<p>В гости к деду Природоведу. (18) стр. 50</p> <p>Рассматривание кролика. (18) стр. 53</p>	<p>«Пластмасса, ее качества и свойства» (9) стр.49</p> <p>«Нужен ли зимой растениям снег?» (9) стр.21</p>

	<p>прямоугольник.</p> <p>Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь. (1) стр. 40</p>			
М А Р Т	<p>23. Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в указанном направлении (вперед, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. (1) стр. 4250</p> <p>24. Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше. (1) стр. 52</p> <p>25. Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.</p> <p>Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине. (1) стр. 54</p> <p>26. Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4-5 пред-ов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше.</p> <p>Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар. (1) стр. 55</p>	<p>В мире пластмассы. (8) стр. 40</p> <p>В гостях у музыкального руководителя. (8) стр. 46</p>	<p>Посадка лука. (18) стр. 54</p> <p>Мир комнатных растений. (18) стр. 57</p>	<p>«Почему тает снег?» (9) стр.22</p> <p>«Где снег не тает?» (9) стр. 23</p>
А П Р Е Л Ь	<p>27. Закрепление представления о независимости результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Цилиндр, сравнение цилиндра с шаром. Движение в заданном направлении. (1) стр. 57</p> <p>28. Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов далеко – близко. (1) стр. 58</p> <p>29. Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах 5. Сравнение предметов по величине, обозначение результатов сравнения</p>	<p>Путешествие в прошлое кресла. (8) стр. 4</p>	<p>В гости к хозяйке луга. (18) стр. 59</p> <p>Поможем Незнайке вылепить посуду. (18) стр. 64</p>	<p>«Где будут первые проталины?» (9) стр.23</p> <p>«Что в пакете?» (9) стр.30</p>

	<p>словами: самый большой, меньше, самый маленький, большой. Установление последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.(1) стр. 49</p> <p>30. Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5).</p> <p>Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом.</p> <p>Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.(1) стр. 60</p>	Мой город. (8) стр. 46		
М А Й	<p>31. Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.(1) стр. 61</p> <p>32. Закрепление пройденного материала (1) стр. 63</p> <p>33. Закрепление пройденного материала (1) стр. 63</p> <p>34. Закрепление пройденного материала (1) стр. 63</p> <p>35. Закрепление пройденного материала (1) стр. 63</p> <p>36. Закрепление пройденного материала (1) стр. 63</p>	<p>Путешествие в прошлое одежды. (8) стр. 32</p> <p>Наш любимый плотник. (18) стр. 34</p>	<p>Экологическая тропа весной. (18) стр. 66</p> <p>Диагностические задания. (18) стр. 69</p> <p>Диагностические задания. (18) стр. 70</p>	<p>«Почему песок хорошо сыплется?» (9) стр.32</p> <p>«Волшебный материал» (9) стр.34</p>

Месяц	Сенсорное развитие
Сентябрь - май	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. - Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. - Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. - Совершенствовать восприятие детей использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). - Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. - Продолжать знакомить с геометрическими фигурами, с цветами. - Развивать осязание. - Знакомить с различными материалами на ощупь, путем активного прикосновения. - Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. - Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т.д.).

Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико–синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Месяц	Развитие речи/Художественная литература
Сентябрь	1. Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить» (6)Стр.27 2. Звуковая культура речи: Звуки «с» и «сь»(6) Стр. 28 3. Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка» (6) Стр. 29 4. Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле. (6)Стр.30
Октябрь	5. Чтение сказки К.Чуковского «Телефон»(6)Стр. 31 6. Звуковая культура речи: звуки з и зь. (6)Стр. 32 7. Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень». (6) Стр. 33 8. Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек (6) Стр. 34
Ноябрь	9. Чтение сказки «Три поросенка» (6) Стр. 35 10. Звуковая культура речи: звук ц (6) Стр. 36 11. Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени. (6) Стр. 38 12. Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?» (6) Стр. 39
Декабрь	13. Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк» (6) Стр. 43 14. Чтение и заучивание стихотворений о зиме (6) Стр. 44 15. Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»(6) Стр. 45 16. Звуковая культура речи: звук ш (6) Стр. 46
Январь	17. Чтение детям русской народной сказки «Зимовье» (6) Стр. 48 18. Звуковая культуры речи: звук ж. (6) Стр. 49 19. Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза» (6) Стр. 50 20. Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать» (6) Стр. 52
Февраль	21. Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе» (6) Стр. 53 22. Звуковая культура речи: звук ч (6) Стр. 53 23. Составление рассказов по картине «На полянке» (6) Стр. 55 24. Урок вежливости. (6) Стр. 56
Март	25. Готовимся встречать весну и Международный женский день. (6) Стр. 59 26. Звуковая культура речи: звуки щ – ч. (6) Стр. 60 27. Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»(6) Стр. 61 28. Составление рассказов по картине(«Кошка с котятами») (6) Стр. 62

Апрель	<p>29. Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост». (6) Стр. 63</p> <p>30. Звуковая культура речи: звуки л, ль. (6) Стр. 63</p> <p>31. Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками. (6) Стр. 65</p> <p>32. Заучивание стихотворений. (6) Стр. 65</p>
Май	<p>33. День Победы. (6) Стр. 68</p> <p>34. Звуковая культура речи: звуки р, рь. (6) Стр. 69</p> <p>35. Прощаемся с подготовишками. (6) стр. 70</p> <p>36. Литературный калейдоскоп. (6) Стр. 71</p>

Примерный список художественной литературы для чтения детям в режимных моментах

Сентябрь	<p><i>Русский фольклор</i></p> <p>Песенки, потешки, заклички. «Наш козел...»; «Зайчишка-трусишка...»: «Дон! Дон! Дон!», «Гуси, вы гуси...»; «Ножки, ножки, где вы были?...». «Сидит, сидит зайка..>, «Кот на печку пошел...», «Сегодня день целый...», «Барашеньки...», «Идет лисичка по мосту...», «Солнышко- ведрышко...», «Иди, весна, иди, красна...».</p>
Октябрь	<p>Сказки. «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. Л. Н. Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнаухова; «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова- Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы; «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О, Капицы.</p>
Ноябрь	<p><i>Фольклор народов мира</i></p> <p>Песенки. «Рыбки», «Утятя», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. с нем. Л, Яхина; «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина.</p> <p>Сказки. «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; братья Гримм. "Бременские музыканты", нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.</p>
Декабрь	<p><i>Произведения поэтов и писателей России</i></p> <p>Поэзия. И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали»; С. Дрожжия. «Улицей гуляет...» (из лихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима — аукает...»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором...» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков. «Зима»; С. Маршак. «Багаж», «Про все на све-:-», «Вот какой рассеянный», «Мяч»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); Ю. Мориц. «Песенка про сказку»; «Дом гнома, гном — дома!»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс. «Очень грашная история».</p>
Январь	<p>Проза. В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Маше, собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко. «Показательный ребенок»; К. Ушинский. «Бодливая корова»; С. Воронин. «Воинственный Жако»; С. Георгиев.</p>

Февраль	<p>«Бабушкин садик»; Н. Носов. «Заплата», «Затейники»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»); Бианки, «Подкидыш»; Н. Сладков. «Неслух».</p> <p>Литературные сказки. М. Горький. «Воробышко»; В. Осеева. «Волшебная иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе»; Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; В. Бианки. «Первая охота»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения».</p>
Март	<p>Басни. Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям...», «Мальчик стерег овец...», «Хотела галка пить...».</p> <p><i>произведения поэтов и писателей разных стран</i></p> <p>Поэзия. В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Ю. Тувим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; Ф.</p>
Апрель	<p>Грубин. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова.</p> <p>Литературные сказки. А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера; Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы из книги), пер. с норв. Л. Брауде; Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерепгевской; Э. Хогарт. «Мафии и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько.</p> <p><i>Для заучивания наизусть</i></p>
Май	<p>«Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?» — рус.нар. песенки; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); З. Александрова. «Елочка»; А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»; Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»; В. Орлов. «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитателя); Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»); «Купите лук...», шотл. нар.песенка, пер. И. Токмаковой.</p>

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

Художественно – эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др.)».

Месяц	Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность			Конструктивно – модельная деятельность
		Рисование	Лепка	Аппликация	
Сентябрь	Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с	«Нарисуй картинку про лето» (12)Стр. 23	«Яблоки и ягоды» (12) стр. 23	«Красивые флажки» (12) стр. 25	«Домики» (13) стр.47
		«На яблоне поспели яблоки» (12) Стр.25	«Огурец и свекла» (12) стр. 26		
Октябрь	профессиями артиста, художника, композитора. Формировать умение понимать содержание произведений искусства. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных	«Красивые цветы» (12)Стр27	«Большие и маленькие морковки» (12) стр. 24	«Нарежь полоски и наклей из них какие хочешь предметы» (12) стр. 27	«Заборчики» (13) стр.48
		«Цветные шары» (круглой и овальной формы) (12) Стр.30			
Октябрь	профессиями артиста, художника, композитора. Формировать умение понимать содержание произведений искусства. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных	«Золотая осень» (12) Стр.31	«Грибы» (12) стр. 32	«Украшь салфеточку» (12) стр. 30	«Ворота» (13) стр.48
		«Сказочное дерево» (12) Стр.33	«Рыбка» (12) стр. 36	«Украшение платочка» (12) стр. 34	
Октябрь	профессиями артиста, художника, композитора. Формировать умение понимать содержание произведений искусства. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных	«Украшение фартука» (12) Стр.34	«Яички простые и золотые» (12) Стр.36		

Ноябрь	<p>образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Закреплять умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура</p>	<p>Рисование по замыслу (12) Стр.38 «Украшение свитера» (12) Стр.40 «Маленький гномик» (12) Стр.42 «Рыбки плавают в аквариуме» (12) Стр.43</p>	<p>«Разные рыбки» (12) стр. 42 «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин» (12) стр. 44</p>	<p>«Лодки плывут по реке» (12) стр. 35 «Большой дом» (12) стр. 39</p>	<p>«Сарайчики и гаражи» (13) стр.49 «Сарайчики и гаражи» (13) стр.49</p>
Декабрь	<p>(изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Формировать умение выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои</p>	<p>«Кто в каком домике живёт» (12) Стр.45 «Снегурочка» (12) Стр. 47 «Новогодние поздравительные открытки» (12) Стр. 48 «Наша нарядная ёлка» (12) Стр. 50</p>	<p>«Девочка в зимней одежде» (12) стр. 47 «Утка с утятами» (12) стр. 48</p>	<p>«Корзина грибов» (12) стр. 41 «Вырежи и наклей какую хочешь постройку» (12) стр. 46</p>	<p>«Сарайчики и гаражи» (13) стр.50 «Трамвай» (13) стр.50</p>
Январь	<p>художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Дать представление о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения. Познакомить с</p>	<p>«Маленькой ёлочке холодно зимой» (12) стр.51 «Развесистое дерево» (12) стр. 52 «Нарисуй какую хочешь игрушку» (12) стр. 56 «Украшение платочка» (по мотивам дымковской росписи). (12) стр. 57</p>	<p>«Птичка» (12) стр. 51 «Девочка в длинной шубке» (12) стр. 55</p>	<p>Бусы на ёлку» (12) стр. 49 «В магазин привезли красивые пирамидки» (12) стр. 52</p>	<p>«Трамвай» (13) стр.51 Конструирование по условиям (13) стр.52</p>

Февраль	<p>тем, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов</p> <p>Вызывать интерес к различным строениям, находящимся вокруг детского сада (дом, в котором живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).</p>	<p>«Украсим полосочку флажками» (12) стр. 58</p> <p>«Девочка пляшет» (12) стр.60</p> <p>«Красивая птичка» (12) стр. 61</p> <p>«Укрась свои игрушки» (12) стр. 62</p>	<p>«Птички прилетели на кормушку и клюют зёрнышки» (12) стр. 61</p> <p>«Мы слепили снеговиков» (12) стр. 62</p>	<p>«Автобус» (12) стр. 54</p> <p>«Летящие самолёты» (12) стр. 60</p>	<p>«Мосты» (13) стр.52</p> <p>«Мосты» (13) стр.53</p>
Март	<p>Обращать внимание детей на сходство и различия разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.</p> <p>Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).</p> <p>Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.</p> <p>Организовать первое посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.</p> <p>Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.</p> <p>Закреплять знания</p>	<p>«Расцвели красивые цветы» (12) стр. 64</p> <p>«Украсим кукле платице» (12) стр. 68</p> <p>«Козлятки выбежали погулять на зелёный лужок» (12) стр. 69</p> <p>«Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц» (12) стр. 71</p>	<p>«Козлёночек» (12) стр. 69</p> <p>«Зайчики на полянке» (12) стр. 70</p>	<p>«Вырезание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке» (12) стр. 63</p> <p>«Красивый букет всем женщинам в детском саду» (12) стр. 64</p>	<p>Конструирование по собственному замыслу. (13) стр.54</p> <p>Конструирование по собственному замыслу. (13) стр.54</p>

Апрель	<p>детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).</p>	<p>«Сказочный домик-теремок» (12) стр. 72 «Моё любимое солнышко» (12) стр. 74 «Твоя любимая кукла» (12) стр. 75 «Дом, в котором ты живёшь» (12) стр. 77</p>	<p>«Мисочки для трёх медведей» (12) стр. 73 «Чашечка» (12) стр. 76</p>	<p>«Загадки» (12) стр. 73 «Вырежи и наклейте, что хотите» (12) стр. 75</p>	<p>«Пригласительный билет» (13) стр.54 «Записная книжка» (13) стр.54</p>
Май	<p>Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.</p>	<p>«Празднично украшенный дом» (12) стр.78 «Самолёты летят сквозь облака» (12) стр. 80 «Нарисуй картинку про весну» (12) стр. 81 «Нарисуй какую хочешь картинку» (12) стр. 82</p>	<p>«Птичка клюёт зёрнышки из блюдечка» (12) стр. 78 «Как мы играли в подвижную игру: «Прилёт птиц» (12) стр. 82</p>	<p>«Красная Шапочка» (12) стр. 79 «Волшебный сад» (12) стр. 81</p>	<p>«Вагон из бумаги» (13) стр.56 «Двухэтажный дом» (13) стр.56</p>

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Месяц	Физическая культура	Формирование представлений о здоровом образе жизни
Сентябрь	Под руководством медицинских работников проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 6 – 8 минут Во время ООД, требующей высокой умственной нагрузки, и в промежутках между ООД проводить физкультминутки длительностью 1 - 3 минуты. Приучать детей самостоятельно организовывать подвижные игры, выполнять физические упражнения на прогулке, используя имеющееся физкультурное оборудование: зимой - кататься на санках, скользить по ледяным дорожкам, ходить на лыжах; в теплый период кататься на двухколесном велосипеде, самокате	«Наши верные друзья» (20) стр. 4
Октябрь		«Кто с закалкой дружит, никогда не тужит» (20) стр.7 « Волшебный морж» (20) стр.12
Ноябрь		«Не боимся мы дождей и осенних хмурых дней» (20) стр. 29
Декабрь		«На зарядку становись!» (20) стр.15 «Зарядка и простуда» (20) стр. 21
Январь		«Чистота- залог здоровья» (20) стр.24 Дидактическая игра «Научи зайчика мыть руки»
Февраль		«Зимние игры и забавы» (20) стр.37
Март		«Пришла весна- ребятишкам не до сна!» (20) Стр.42
Апрель		«Полезные и вредные привычки» (20) стр.52 «Денис и медвежонок Денни» (20) стр.54
Май		«Лето красное- для здоровья время прекрасное!» (20) стр. 45

Развитие игровой деятельности.

Основные цели и задачи: создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально- нравственное, умственное, физическое, художественно – эстетическое и социально – коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Месяц	Сюжетно-ролевые игры	Подвижные игры	Театрализованные игры	Дидактические игры
Сентябрь	«Семья» (10) стр.83 «Семья» Игра-ситуация «Наши дружные соседи» (7) стр.16	«Зайцы и волк» (19) стр.53 «Лохматый пес» (5) стр.17 «Самолеты» (16) стр.22 «Огуречик, огуречик...» (19) стр.54	-Игра- ситуация «Детский сад встречает малышей» (7) стр.52 -Игра- ситуация «Незаметно пролетело лето» (7) стр.54 -Игра- ситуация «Лесная парикмахерская» (7) стр.57 -Игра- ситуация «Наш зоопарк» (7) стр.59	«Кто что любит» (7) стр.128 «Научи нас светофор» (7) стр.129 «Кто где живет?» (7) стр.131 «Подбери слово» (7) стр.132
Октябрь	«Банный день» (10) стр.86 «Большая стирка» (10) стр.88 «Автобус» (10) стр.90	«Цветные автомобили» (19) стр.50 «Перелет птиц» (16) стр.71 «Карусель» (5) стр.20 «Зайка беленький» (16) стр.74	-Игра- ситуация «Какая погода лучше?» (7) стр.61 -Игра-ситуация «Печем хлеб» (7) стр.63 -Игра- ситуация «Наш домашний театр» (7) стр.65 -Игра-ситуация «Осень добрая волшебница» (7) стр.68	-«Кто где работает?» (7) стр.130 -«С чем Тузик будет играть?» (7) стр.131 -«В саду и на лугу» (7) стр.133 -«Подбери рифму» (7) стр.134
Ноябрь	«Шоферы» (10) стр.94 «Транспорт» Игра-ситуация «Речной вокзал» (7) стр.25 «Строительство платины» (10) стр.99	«У медведя во бору...» (19) стр.51 «Усатый сом» (5) стр.47 «Найди свой цвет» (19) стр.50 «Мы веселые ребята» (5) стр.33	-Игра- ситуация «На пруду» (7) стр.70 -Игра- ситуация «Сыграем в театр?» (7) стр.72 -Игра- ситуация «Скоро премьера» (7) стр.74 -Игра- ситуация «Вежливые соседи» (7) стр.76	Где солнышко?» (7) стр.136 -«Встречаем гостей» (7) стр.139 -«Разговоры на деревенском подворье» (7) стр.145 -«Накроем стол для кукол» (14) стр.106

Декабрь	<p>«Магазин» (10) стр.104</p> <p>«Магазин» Игра-ситуация «Делаем покупки в музыкальном магазине» (7) стр.29</p> <p>«Магазин» Игра-ситуация «Делаем покупки в газетном киоске» (7) стр.31</p>	<p>«Птички и кошка» (16) стр.56</p> <p>«Лиса в курятнике» (19) стр.54</p> <p>«Пробеги тихо» (19) стр.52</p> <p>«Мышеловка» (5) стр.41</p>	<p>-Игра- ситуация «В нашем оркестре» (7) стр.78</p> <p>-Игра- ситуация «Зимние игры» (7) стр.80</p> <p>-Игра- ситуация «Новогодний концерт» (7) стр.82</p> <p>-Игра- ситуация «Снегурочкины друзья» (7) стр.84</p>	<p>-«Я и друзья» (8) стр.46</p> <p>-«Найди названный предмет» (8) стр.53</p> <p>-«Что хочет делать Маша» (14) стр.106</p> <p>-«Кому это нужно?» (14) стр.107</p>
Январь	<p>«Путешествие по реке» (10) стр.100</p> <p>«Больница» Игра-ситуация «Больничный кабинет» (7) стр.33</p> <p>«Больница» Игра-ситуация «В ветеринарной клинике» (7) стр.34</p>	<p>«Найди себе пару» (19) стр.50</p> <p>«Кот и мыши» (16) стр.55</p> <p>«Птенчики и орел» (5) стр.22</p> <p>«Гуси - лебеди» (5) стр.53</p>	<p>-Игра- ситуация «Где живут игрушки?» (7) стр.87</p> <p>-Игра- ситуация «По заснеженной полянке» (7) стр.89</p> <p>-Игра- ситуация «Лесная сказка» (7) стр.91</p> <p>-Игра- ситуация «Зайцы и охотники» (7) стр.92</p>	<p>-«Группируй предметы» (8) стр.54</p> <p>-«Собери предмет» (8) стр.56</p> <p>-«Выбираем работу» (14) стр.107</p> <p>-«Зачем (для чего, почему) нужно это делать?» (14) стр.108</p>
Февраль	<p>«Мастерская» (7) стр.35</p> <p>«Мастерская» (7) стр.36</p> <p>«Парикмахерская» (7) стр.38</p>	<p>«Лошадки» (19) стр.52</p> <p>«Лиса и гуси» (19) стр.62</p> <p>«Совушка» (16) стр.84</p> <p>«Лиса и куры» (16) стр.45</p>	<p>-Игра- ситуация «У меня зазвонил телефон» (7) стр.93</p> <p>-Игра- ситуация «Лень, открой ворота» (7) стр.94</p> <p>-Игра- ситуация «Хотим быть смелыми» (7) стр.98</p> <p>-Игра- ситуация «Защитим слабого» (7) стр.100</p>	<p>-«Помоги Буратино» (8) стр.57</p> <p>-«Назови предмет» (8) стр.57</p> <p>-«Правильно ли я сказал?» (8) стр.58</p> <p>-«Подбери материал для названного предмета» (8) стр.59</p>

Март	<p>«Парикмахерская» (7) стр. 40</p> <p>«Почта» (7) стр.41</p> <p>«Почта» (7) стр.45</p>	<p>«Трамвай» (19) стр.51</p> <p>«Хвостики» (5) стр.34</p> <p>«Лягушки и цапля» (5) стр.21</p> <p>«Лесные звери» (5) стр.25</p>	<p>-Игра- ситуация «Народные гуляния» (7) стр.101</p> <p>-Игра- ситуация «Письмо маме» (7) стр.104</p> <p>-Игра- ситуация «Умеем хозяйничать» (7) стр.106</p> <p>-Игра- ситуация «Огород на окне» (7) стр.108</p>	<p>-«Чем был, чем стал» (8) стр.60</p> <p>-«Путаница» (8) стр.61</p> <p>-«Что лишнее?» (8) стр.62</p> <p>-«Найди предметы» (8) стр.65</p>
Апрель	<p>«Детский сад» (7) стр.46</p> <p>«Детский сад» (7) стр.47</p> <p>«Детский сад» (7) стр.48</p>	<p>«Бездомный заяц» (16) стр.76</p> <p>«Котята и щенята» (19) стр.56</p> <p>«Охотник и зайцы» (19) стр.54</p> <p>«Космонавты» (5) стр.43</p>	<p>-Игра- ситуация «Холод в шкафу» (7) стр.110</p> <p>-Игра- ситуация «Весна стучится в окна» (7) стр.111</p> <p>-Игра- ситуация «Проворные дежурные» (7) стр.112</p> <p>-Игра- ситуация «Что полезно для здоровья?» (7) стр.114</p>	<p>-«Определи место для предмета» (8) стр.67</p> <p>-«Найди пару» (8) стр.70</p> <p>-«Цветы и пчелы» (11) стр. 88</p> <p>-«Кто внимательнее» (11) стр. () стр.73</p>
Май	<p>«Летчики» (7) стр.111</p> <p>«Рыбаки» (7) стр.113</p> <p>«Театр» (7) стр.115</p>	<p>«Ловишки» (16) стр.34</p> <p>«Рыбаки и рыбки» (5) стр.32</p> <p>«Удочка» (5) стр.38</p> <p>«Поймай комара» (5) стр.29</p>	<p>-Игра- ситуация «Проснулись жуки и бабочки» (7) стр.115</p> <p>-Игра- ситуация «Сады цветут» (7) стр.117</p> <p>-Игра- ситуация «Плаваем, ныряем» (7) стр.118</p> <p>-Игра- ситуация «Посиделки» (7) стр.120</p>	<p>-«Будь внимательным!» (11) стр.73</p> <p>-«Где находится предмет?» (11) стр.222</p> <p>-«Подбери нужное слово» (11) стр.387</p> <p>-«Угадай, что это?» (11) стр.109</p>

IV. Взаимодействие ДОУ с семьей

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ
<ul style="list-style-type: none"> -Общее родительское собрание «Основные направления воспитательно-образовательной деятельности и работы детского сада в 2021/2022 учебном году» - Групповое родительское собрание «Возрастные особенности детей 4-5 лет. Особенности образовательного процесса. -Оформление родительского уголка: Режим дня. Задачи воспитания и обучения детей 5-го года жизни. Возрастные особенности психического развития детей. - Консультация «Режим дня в детском саду». -Анкетирование родителей для внесения изменений банка данных о семьях воспитанников. -Выставка совместного творчества родителей и детей ««Чудеса с обычной грядки». - Фотовыставка «До свиданья, лето» - Уголок здоровья: «Как организовать здоровый и полноценный сон ребенка». - Семинар – практикум ««Развитие речи в детском саду и дома как средство формирования педагогической культуры родителей.» 	Сентябрь
<ul style="list-style-type: none"> -Групповое родительское собрание в средней группе «Особенности и проблемы речевого развития у детей дошкольного возраста» -Оформление родительского уголка: «Занимайтесь вместе с нами». - Консультация «Экологическое воспитание дошкольников». -Индивидуальная работа: беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. -Консультация «Если ребенок капризничает и плачет». -Изготовление папки-передвижки «Советы родителям по воспитанию детей». - Выставка поделок по мотивам русских народных промыслов «Народные истоки» - Фотовыставка «Осень, осень, в гости просим!» - Взаимодействие с родителями в рамках педагогического проекта. 	Октябрь
<ul style="list-style-type: none"> -Групповое родительское собрание в средней группе «Сохранение и укрепление здоровья младших дошкольников» -Консультация «Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста»-Фотовыставка ко Дню Матери «Загляните в мамыны глаза» -Индивидуальная работа: «Одежда детей в разные сезоны». -Оформление родительского уголка: «Занимайтесь вместе с нами». -Выставка поделок по мотивам русских народных промыслов «Народные истоки»-Уголок здоровья: «Закаливание - первый шаг на пути к здоровью!».- Анкетирование родителей и детей в целях профилактики семейного неблагополучия.- Семейная гостиная, посвящённая Дню Матери - Взаимодействие с родителями в рамках проведения педагогического проекта-Конкурс кормушек «Покормите птиц». 	Ноябрь
<ul style="list-style-type: none"> - Общее родительское собрание «Результаты воспитательно-образовательной деятельности по итогам учебного полугодия» -Групповое родительское собрание в средней группе «Организация и проведение новогодних утренников» - Диагностическая работа с родителями «Взаимоотношения в семье». -Оформление родительского уголка: «Занимайтесь вместе с нами» -Индивидуальные беседы по закаливанию детей, по подбору одежды для группы в соответствии с температурным режимом. -Совместное приготовление к новомуднему утреннику, украшение группы. -Выставка детских работ ««Мастерская Деда Мороза» 	Декабрь

<ul style="list-style-type: none"> - Конкурс на лучшее оформление группы к новому году «Новогодняя сказка» - Семинар – практикум «Устное народное творчество, как средство приобщения детей к истокам русской народной культуре» - Выставка поделок по мотивам русских народных промыслов «Народные истоки» - Взаимодействие с родителями в рамках проведения педагогического проекта 	
<ul style="list-style-type: none"> -Консультация «Прогулка с детьми в зимний период». -Оформление родительского уголка: «Занимайтесь вместе с нами» -Индивидуальные беседы с родителями по интересующим их вопросам - Беседа: «Телевидение и ребенок». -Уголок здоровья: «Какая осанка у вашего ребенка?» - Взаимодействие с родителями в рамках проведения педагогического проекта 	Январь
<p>Общее собрание «Речевое развитие дошкольников в детском саду и дома».</p> <ul style="list-style-type: none"> -Групповое родительское собрание в средней группе «Игра – это серьезно» -Консультация «Защита детей от информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и развитию детей дошкольного возраста» - Выставка тематических плакатов –коллажей «Наши замечательные мальчики!» <p>Изготовление папки-передвижки «Безопасность ребенка на дороге».</p> <ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальные беседы, обсуждение конкретных проблем, случаев. -Оформление родительского уголка: «Занимайтесь вместе с нами». -Памятка для родителей «Роль семьи». - Взаимодействие с родителями в рамках проведения педагогического проекта 	Февраль
<ul style="list-style-type: none"> -Оформление родительского уголка: «Показатели успешности в средней группе», «Занимайтесь вместе с нами» - Выставка поделок из конфетных фантиков «Фейерверк фантиков» - Выставка тематических плакатов –коллажей «Наши замечательные девочки!» -Консультация «Леворукий ребенок». - Индивидуальные беседы с родителями по текущим вопросам. -Уголок здоровья: «Массаж ушей - важная процедура при простуде, насморке». - Взаимодействие с родителями в рамках проведения педагогического проекта. 	Март
<ul style="list-style-type: none"> -Консультация «Развитие воображения и творческих способностей в дошкольном возрасте». -Индивидуальная работа: «Домашние животные и ребенок». - Выставка поделок «В мире сказок» - Выставка рисунков ко дню космонавтики «Космос нашей мечты!» -Оформление родительского уголка: «Занимайтесь вместе с нами». - Взаимодействие с родителями в рамках проведения педагогического проекта 	Апрель
<ul style="list-style-type: none"> - Общее родительское собрание «Итоги работы детского сада в 2021/2022 учебном году, организация работы в летний оздоровительный период». -Групповое родительское собрание «Чему мы научились за год» -Оформление родительского уголка: «Занимайтесь вместе с нами» -Консультация для родителей на тему: «Детский травматизм и его профилактика» - Индивидуальная работа: «Как в летний период закрепить полученные за год знания». -Уголок здоровья: «Витамины для здоровья». - Семейная гостиная, посвященная Дню Семьи. - Выставка рисунков к 9 мая – май -Фотовыставка «Бабушка рядышком с дедушкой» - Взаимодействие с родителями в рамках проведения педагогического проекта. 	Май

6.1. Инструментарий оценки результатов педагогического процесса

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНОВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

Что изучается?	Дидактические игры,	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
Уровень усвоения количественного счета в пределах 5	Счет до пяти. <i>Материал:</i> набор игрушек (5 шт.)	1. Ребенку предлагается посчитать до 5. 2. На столе в ряд выставлены игрушки. Ребенку предлагается сосчитать количество игрушек, отсчитать 3 (2, 1) игрушки	3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки. 1 балл - ребенок не справляется с заданием.
Уровень усвоения порядкового счета в пределах 5	Порядковый счет предметов в количестве 5 штук. <i>Материал:</i> набор игрушек (5 шт.)	Вопросы: - На каком по счету месте стоит пирамидка? - Которая по счету машинка? - Найди пятую игрушку и скажи, о какой игрушке я говорю? - Которая по счету игрушка тебе больше нравится? Задание: возьми вторую игрушку и поставь ее на пятое место	3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки. 1 балл - ребенок не справляется с заданием.
Уровень усвоения понятий больше - меньше, поровну (одинаково), с использованием счета и метода наложения и приложения	Счет и сравнение количества предметов разными способами. <i>Материал:</i> счетная линейка, коробка с набором геометрических фигур (5 кругов 5 квадратов)	1. Ребенку предлагается на верхнюю полоску счетной линейки выложить все круги, а на нижнюю - все квадраты. Вопросы: - Сколько ты выложил кругов, а сколько квадратов? - Что можно сказать о количестве кругов и квадратов? (<i>Поровну, одинаково.</i>) Убери один квадрат в коробку. Что теперь можно сказать о количестве кругов и квадратов? (<i>Кругов больше, чем квадратов, или квадратов меньше, чем кругов.</i>)	3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла — ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки. 1 балл - ребенок не справляется с заданием.

		<p>Примечание. В начале года детям можно задавать наводящий вопрос: <i>Чего больше кругов или квадратов? Как сделать, чтобы кругов и квадратов стало поровну? (Добавить один квадрат или убрать один круг.)</i> <i>Достаточно, чтобы ребенок дал один вариант ответа.</i> 2. Перед ребенком ставится коробка с фигурами. Вопросы: - Как определить, каких фигур в коробке больше, а каких меньше? (Сосчитать.) - А еще как можно проверить? (Наложить друг на друга, или поставить парами.) Примечание. Задание считается выполненным, даже если ребенок не может рассказать, как это сделать, но сам выполняет процесс.</p>	
<p>Умение устанавливать отношения по величине, выстраивать упорядоченный ряд предметов</p>	<p>Классификация полосок по длине и ширине. Материал: 5 полосок разного цвета, сделанных по принципу дозированного увеличения или уменьшения по длине (ширине) каждой последующей</p>	<p>1. Ребенку дается набор полосок одинаковой ширины, но разной длины. Задание: разложи полоски от самой длинной до самой короткой. Вопросы: - Какая полоска самая длинная (короткая)? - Какие из полосок длиннее зеленой? - Какие из полосок короче красной? 2. Ребенку дается набор полосок одинаковой длины, но разной ширины. Задание: разложи полоски от самой широкой до самой узкой. Вопросы: - Какая полоска самая широкая (узкая)? - Какие из полосок шире синей? - Какие из полосок уже желтой?</p>	<p>3 балла — ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки. 1 балл - ребенок не справляется с заданием</p>

<p>Умение устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной высоты</p>	<p>Сравнение предметов по высоте. <i>Материал:</i> 5 разноцветных башенок (пирамидок) разной высоты</p>	<p>Перед ребенком ставится 5 разноцветных башенок разной высоты. Вопросы: - Какая башня самая высокая? - Какая башенка ниже красной? - Какая башенка выше зеленой?</p>	<p>3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки. 1 балл - ребенок не справляется с заданием</p>
<p>Знания детей о названиях геометрических фигур и признаках отличия одной фигуры от другой</p>	<p>Дидактическая игра «Геометрические фигуры». <i>Материал:</i> набор плоскостных фигур: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал (каждая фигура представлена в трех вариантах цвета и размера)</p>	<p>Ребенку предлагается рассмотреть набор плоскостных геометрических фигур. Задание: назови геометрические фигуры, которые ты знаешь. Вопросы: - На какой предмет похож круг? - На какую фигуру похожа книга? Задание: выбери все круги, квадраты, треугольники, овалы, прямоугольники. Вопросы: - Чем отличается круг от треугольника? (<i>У треугольника есть углы, а у круга их нет, круг катится, а треугольник нет.</i>) - Чем отличается треугольник от квадрата? (<i>У квадрата 4 угла, а у треугольника - 3.</i>) - Чем отличается квадрат от прямоугольника? (<i>У квадрата все стороны одинаковые по длине, а у прямоугольника две стороны длинные и две стороны короткие.</i>)</p>	<p>3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки. 1 балл - ребенок не справляется с заданием</p>

<p>Умение находить геометрические фигуры среди окружающих предметов похожей формы</p>	<p>Дидактическая игра «Посмотри вокруг». <i>Материалы:</i> предметы треугольной, круглой, прямоугольной формы</p>	<p>Задание: посмотри вокруг. Назови предметы квадратной (треугольной, круглой, прямоугольной) формы. Примечание. Воспитатель предварительно размещает предметы в группе</p>	<p>3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки. 1 балл - ребенок не справляется с заданием</p>
<p>Пространственные представления детей и уровень практических ориентировок в пространстве</p>	<p>Дидактическая игра «Где находится предмет?». <i>Материал:</i> кукла, мячик, машина, пирамидка; картинка, на которой наклеены: в центре - медвежонок, справа от него - машина, слева - пирамидка, вверху - самолет, внизу - кораблик</p>	<p>Задание: покажи правую руку, левую. Возле ребенка расставляются игрушки. Вопросы: - Что находится слева от тебя? - Что перед тобой? - Где находится кукла? Ребенку предлагается рассмотреть картинку. Вопросы: - Кто находится в центре листа? - Что находится справа (слева, вверху, внизу) от медвежонка?</p>	<p>3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки. 1 балл - ребенок не справляется с заданием</p>
<p>Временные представления детей (последовательность частей суток)</p>	<p>Дидактические игры: 1. «Части суток». 2. «Закончи предложение». <i>Материал:</i> набор картинок с изображением частей суток</p>	<p>1. Ребенку предлагается рассмотреть набор картинок с изображением частей суток. Задание: покажи картинку, на которой изображено утро (день, вечер, ночь). Ребенку указывают на одну из картинок. Вопросы: - Какая часть суток изображена на картинке? - Объясни, почему ты так думаешь. Ребенку предлагается разложить все картинки по порядку. Вопросы: - Что сначала: утро или день? - Какая часть суток сменяет утро (день, вечер, ночь)? - Назови по порядку все части суток, начиная с утра. - А какая часть суток сейчас? - В какую игру мы играли вчера? 2. Ребенку предлагается закончить предложения: Мы обедаем днем, а ужинаем ... Мы делаем зарядку утром, а спим... Мы в детский сад идем утром, а возвращаемся домой... Ночью мы спим, а днем...</p>	<p>3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданиями, правильно отвечает на вопросы. 2 балла - ребенок справляется с заданиями с помощью взрослого или со второй попытки. 1 балл - ребенок не справляется с заданием</p>

Таблица оценки результатов педагогического процесса
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНОВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

ДОУ _____

Воспитатели: _____

Дата проведения диагностики: начало года _____

конец года _____

№ п/п	Ф. И. ребенка	Уровень усвоения количественного счета в пределах 5	Уровень усвоения порядкового счета в пределах 5	Уровень усвоения понятий «больше-меньше, поровну», используя счет, метод наложения, приложения	Умение устанавливать отношение по величине, выстраивать упорядоченный ряд предметов	Умение устанавливать размерное отношение между 3-5 предметами разной высоты	Знания детей о названиях геометрических фигур и признаках отличия одной фигуры от другой	Умение находить геометрические фигуры среди окружающих предметов похожей формы	Пространственные представления детей и уровень практических ориентировок в пространстве	Временные представления детей (последовательность частей суток)	Баллы	Уровень
1												
2												
3												
4												
5												
6												

Высокий уровень - 21-27 баллов; средний уровень - 14-20 баллов; низкий уровень – 9-13 баллов.

Результаты диагностики уровня развития детей

Начало года:

Высокий уровень _____ детей _____ %

Средний уровень _____ детей _____ %

Низкий уровень _____ детей _____ %

Конец года:

Высокий уровень _____ детей _____ %

Средний уровень _____ детей _____ %

Низкий уровень _____ детей _____ %

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
<p>Названия предметов и материалов, из которых они сделаны.</p>	<p>Дидактическая игра «К кукле пришли гости». <i>Материал:</i> кукла, предметные картинки с изображением посуды</p>	<p>Ребенку предлагается решить проблемную ситуацию: «Кукла Алина ждет к себе гостей. Помогите ей сервировать стол для них». Вопросы: 1) Что нужно поставить на стол? 2) Какую еще посуду ты знаешь? 4) Из какого материала сделан стакан, тарелка, нож? 5) Какая посуда может быть глиняной, стеклянной, металлической?</p>	<p>3 балла - ребенок называет слово «посуда». 2 балла - перечисляет отдельные предметы посуды. 1 балл - называет один предмет</p> <p>3 балла - ребенок называет более 4 предметов. 2 балла - называет два слова. 1 балл - называет один предмет</p> <p>3 балла – ребенок правильно называет все три материала 2 балла – дает два правильных ответа 1 балл – не может дать ни одного правильного ответа</p> <p>3 балла – ребенок называет по 3-4 предмета 2 балла – называет 2 предмета 1 балл – называет 1 предмет</p>
<p>Слова, противоположные по значению</p>		<p>- Задание: 1) Подбери слово: одна тарелка большая, а другая ... ; один стакан высокий, а другой ... ; эта чашка чистая, а эта ...</p>	<p>3 балла - правильно подобрал все слова. 2 балла - выполнил два задания. 1 балл - выполнил одно задание с помощью педагога</p>

Слова, обозначающие признак	Дидактическая игра «Игрушки». <i>Материал:</i> мяч	Ребенку показывают два мяча и предлагают ответить на вопросы: 1) Возьми в руки мяч и скажи, какой он?	3 балла - ребенок дает определение (мяч – круглый, резиновый, холодный). 2 балла - называет какой-то один признак. 1 балл – не может назвать ни один признак
Слова, обозначающие действия		2) Что значит «бросать», «ловить»?	3 балла - ребенок объясняет: «бросать» - это кому-то кинул мяч, а другой поймал. 2 балла - показывает движение и объясняет «бросил». 1 балл - показывает движение (без слов)
Звукопроизношение	Дидактическая игра «Назови картинки». <i>Материалы:</i> картинки с изображением шапки, мыши, каши; ножей, ежа; зонта, козы; рыбы, мусора, коры; лампы, колоса, кола; цепи, зайца; чая, ночи, кочки; щепки, овощей, плаща; собаки, косы, автобуса	Ребенку показывают картинки и обращаются с просьбой: «Назови предметы, изображенные на картинках». Взрослый отмечает звуки, которые ребенок произносит неправильно.	3 балла - ребенок произносит все звуки. 2 балла - не произносит сложные звуки: сонорные или шипящие. 1 балл - не произносит и сонорные, и шипящие
Сила голоса, темп, дикция, интонация, выразительность речи	Проговаривание потешки (чистоговорки, скороговорки)	Ребенку предлагается произнести потешку (чистоговорку, скороговорку) быстро, медленно, громко, тихо: Огуречик, огуречик, Не ходи на тот конечик. Там мышка живет, Тебе хвостик отгрызет	3 балла - ребенок произносит текст отчетливо. 2 балла - нечетко произносит фразы, недостаточно регулирует силу голоса. 1 балл - имеет серьезные недостатки в произношении текста
Уровень сформированности грамматического строя речи	Рассматривание картины по вопросам. Отгадывание загадок. Дидактическая игра «Закончи предложение». <i>Материал:</i> картина «Собака со щенками», картинки с изображением детенышей лисы, медведя, волка	Ребенку предлагается рассмотреть картину «Собака со щенками». Вопросы: - Ты видел собаку? - Кто такая собака? - Какая она?	3 балла - ребенок обобщает: «Собака - это животное; собака лает, она пушистая». 2 балла - называет: «Это собака, она черная». 1 балл - повторяет за взрослым одно слово

		<p>- Как зовут детенышей собаки? - Как их назвать ласково? - Что может делать собака? Задание: закончи предложения: -Собака бегаёт быстро, а щенки... . -Собака лает громко, а щенки... -Если собака увидит кошку, она...</p> <p>Сравни собаку и щенка, найди, чем они похожи и чем отличаются. Отгадай загадки: Большая и лохматая - это собака или щенок? Маленький и пушистый - это щенок или собака? Ребенку предлагается рассмотреть картинки с изображением лисят, медвежат, волчат. Инструкция. Назови, кого ты видишь на картинке</p>	<p>3 балла - ребенок называет детеныша, заканчивает предложения. 2 балла - называет детеныша словом «собачонок». 1 балл - говорит одно слово</p> <p>3 балла - ребенок выполняет все задания правильно. 2 балла - выполняет правильно только одно задание. 1 балл - выполняет не полностью одно задание</p>
Развитие связной речи	Составление описательного рассказа про куклу. <i>Материалы:</i> кукла	<p>Задание: опиши куклу. Расскажи, какая она, что с ней можно делать, как с ней играют, чем она тебе нравится.</p> <p>Ребенку предлагается придумать рассказ на любую из предложенных тем: «Как я играю», «Моя семья», «Мои друзья»</p>	<p>3 балла - ребенок самостоятельно описывает игрушку. 2 балла - рассказывает по вопросам педагога. 1 балл - называет отдельные слова, не связывая их в предложения</p> <p>3 балла - составляет рассказ самостоятельно. 2 балла - рассказывает с помощью взрослого. 1 балл - отвечает на вопросы односложно</p>
	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка»	Воспитатель читает ребенку текст рассказа Е. Чарушина «Курочка» и предлагает его пересказать	<p>3 балла - ребенок пересказывает самостоятельно, передает интонацию педагога. 2 балла - пересказывает с помощью воспитателя. 1 балл - ребенок называет отдельные слова из рассказа</p>

Таблица оценки результатов педагогического процесса
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

ДОУ _____

Воспитатели: _____

Дата проведения диагностики: начало года _____

конец года _____

№ п/п	Ф. И. ребенка	Употребление обобщающих слов	Названия предметов и материалов из которых они сделаны	Слова, противоположные по значению	Слова, обозначающие признаки	Слова, обозначающие действия	Звукопроизношение	Сила голоса, темп, дикция, интонационная выразительность речи	Уровень сформированности грамматического строя речи	Уровень развития связной речи	Баллы	Уровень
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												

Высокий уровень – 35 - 45 баллов; средний уровень – 24 -34 балла; низкий уровень – 15 - 23 балла.

Результаты диагностики уровня развития детей

Начало года: Конец года:

Высокий уровень _____ детей _____ % Высокий уровень _____ детей _____ %
Средний уровень _____ детей _____ % Средний уровень _____ детей _____ %
Низкий уровень _____ детей _____ % Низкий уровень _____ детей _____ %

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ**

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения,	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
Знания о характерных особенностях времен года	Дидактическая игра «Приметы времени года». <i>Материал:</i> набор картинок с изображением характерных особенностей сезона, одежды и деятельности детей в данное время года	Перед ребенком выкладывается набор картинок. Задание: рассмотри картинки, покажи мне ту картинку, на которой изображена осень (зима, весна, лето). Вопросы: - Как ты определил, что это осень (зима, весна, лето)? - Как одеты дети осенью (зимой, весной, летом)? Почему? - Что делают дети осенью (зимой, весной, летом)?	3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью педагога или со второй попытки. 1 балл - ребенок не справляется с заданием
Умение определять состояние погоды	Наблюдение за погодой, беседа о признаках погоды	Вопросы: - Как узнать, какая сегодня погода? (<i>Посмотреть на солнце, на небо: если ярко светит солнце, небо чистое, голубое - погода солнечная; если нет солнца, на небе облака, тучи — погода пасмурная, хмурая.</i>) - Как определить дует ли ветер? (<i>По деревьям: если ветки качаются, значит, дует ветер, погода ветреная.</i>) - Если на улице идет дождь, то погода какая? (<i>Дождливая, ненастная.</i>)	3 балла - ребенок самостоятельно и правильно отвечает на вопросы. 2 балла - ребенок отвечает на вопросы с помощью педагога или со второй попытки. 1 балл - ребенок отвечает на вопросы неправильно
Знание о группе растений	Дидактические игры: «Деревья и кустарники», «Посади клумбу». <i>Материал:</i> предметные картинки: береза, тополь, клен, сосна, ель, сирень,	Перед ребенком выкладываются картинки с изображением растений. Задания: отбери картинки, на которых изображены деревья. Назови их. Покажи хвойные деревья. Покажи лиственные деревья. Почему они так называются? Покажи картинки, на которых изображены кустарники.	3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью педагога или со второй попытки.

	<p>рябина, шиповник, одуванчик, жарок, ландыш, колокольчик, ноготки, астра, бархатцы, ноготки, анютины глазки</p>	<p>Назови их. Объясни, чем отличаются деревья от кустарников? Вопросы: - Какие из этих растений растут на клумбе? - Где растут жарки, колокольчики, ландыши? - Как одним словом назвать все, что изображено на картинках? (<i>Растения.</i>)</p>	<p>1 балл - ребенок не справляется с заданием</p>
<p>Знания и представления детей о комнатных растениях</p>	<p>Рассматривание комнатных растений в группе Дидактическая игра «Что где растет?». <i>Материал:</i> предметные картинки: деревья, кустарники, цветы, комнатные растения</p>	<p>Вопросы: - Как называются растения, которые растут дома, в группе? (<i>Комнатные.</i>) - Что надо делать, чтобы комнатные растения хорошо росли и цвели? (<i>Ухаживать за ними: поливать, опрыскивать, рыхлить землю, протирать листья.</i>) Задание: назови и покажи комнатные растения, которые ты знаешь. (<i>Герань, бальзамин, колеус, дружная семейка, аспарагус, фиалка.</i>) Назови и покажи части у комнатных растений. (<i>Стебель, листья, цветок.</i>) <i>Инструкция.</i> Рассмотрю картинки. Назови растение и расскажи, где оно растет</p>	<p>3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью педагога или со второй попытки. 1 балл - ребенок не справляется с заданием</p>
<p>Умение называть и различать овощи и фрукты, место их произрастания (сад, огород)</p>	<p>Дидактическая игра «Овощи и фрукты». <i>Материал:</i> набор предметных картинок с изображением овощей (морковь, помидор, огурец, свекла, редис, репа, перец, картофель, горох, кабачок, баклажан, капуста, лук, чеснок) и фруктов (яблоко, груша, апельсин, лимон, виноград, банан, слива, персик, вишня); корзинка, блюдо</p>	<p>На столе перед ребенком выложены картинки с изображением овощей и фруктов. Задание: положи в корзинку все овощи. Назови и покажи овощи, которые ты положил в корзинку. Назови их одним словом. Расскажи, где растут овощи. Кто их выращивает? Назови и покажи, что осталось на столе. Как это назвать одним словом? Положи все фрукты на блюдо. Что ты положил на блюдо? Расскажи, где растут фрукты. На чем зреют фрукты?</p>	<p>3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью педагога или со второй попытки. 1 балл - ребенок не справляется с заданием</p>

<p>Умение называть и различать ягоды и грибы</p>	<p>Дидактическая игра «Ягоды и грибы». <i>Материал:</i> картинки с изображением ягод и грибов</p>	<p>На столе перед ребенком выложены картинки с изображением ягод и грибов. Задание: найди и назови ягоды, которые ты знаешь. Найди и назови грибы, которые ты знаешь. Все ли грибы можно есть?</p>	<p>3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью педагога или со второй попытки. 1 балл - ребенок не справляется с заданием</p>
<p>Знания о жизни домашних птиц и их детенышах</p>	<p>Рассматривание картины «Птичий двор». Дидактическая игра «Чьи детки?». <i>Материал:</i> картина «Птичий двор»</p>	<p>Задание: рассмотри картину. Покажи и назови домашних птиц, которых ты знаешь. Назови детенышей каждой птицы. Вопросы: - Где живут? - Как человек о них заботится? - Почему человек о них заботится?</p>	<p>3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью педагога. 1 балл - ребенок не справляется с заданием</p>
<p>Знания о жизни домашних животных и их детенышах</p>	<p>Дидактическая игра «Кто у кого?». Беседа о домашних животных. <i>Материал:</i> предметные картинки с изображением домашних животных и их детенышей</p>	<p>Задание: назови животных, которых ты знаешь. Назови домашних животных. Почему их называют домашними? (<i>Живут рядом с человеком.</i>) Назови диких животных. Почему их называют дикими? (<i>Живут в лесу.</i>) Ребенок рассматривает изображения домашних животных. Задание: продолжи предложения: У кошки - ... (<i>котята</i>). У собаки - ... (<i>щенята</i>). У коровы - ... (<i>телята</i>). У лошади - ... (<i>жеребята</i>). У козы - ... (<i>козлята</i>). У свиньи - ... (<i>поросята</i>). У овцы - ... (<i>ягнята</i>). Расскажи о жизни домашних животных. Вопросы: - Где живут? - Как человек о них заботится? - Почему человек о них заботится?</p>	<p>3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью педагога или со второй попытки. 1 балл - ребенок не справляется с заданием</p>

Знания детей о жизни диких животных и их детенышах	Дидактическая игра «Кто у кого?». Беседа о диких животных <i>Материал:</i> предметные картинки с изображением диких животных и их детенышей.	Задание: продолжи предложения: У медведицы - ... (<i>медвежата</i>). У зайчихи - ... (<i>зайчата</i>). У лисицы - ... (<i>лисята</i>). У волчицы - ... (<i>волчата</i>). У белки - ... (<i>бельчата</i>). У ежихи - ... (<i>ежата</i>). Вопросы: - Где живут эти животные? - Чем питаются? - Как зимуют?	3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью педагога или со второй попытки. 1 балл - ребенок не справляется с заданием
Умение называть и различать птиц	Дидактическая игра «Птицы». <i>Материал:</i> предметные картинки с изображением птиц	Перед ребенком набор картинок. Задание: назови и покажи птиц, которых ты знаешь. Чем они отличаются? (Признаки внешнего вида: окрас, величина)	3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью педагога или со второй попытки. 1 балл - ребенок не справляется с заданием
Умение называть и различать насекомых	Дидактическая игра «Насекомые». <i>Материалы:</i> картинки с изображением насекомых	Перед ребенком набор картинок. Задание: назови и покажи насекомых, которых ты знаешь. Чем они отличаются? (Признаки внешнего вида: окрас, величина)	3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью педагога или со второй попытки. 1 балл - ребенок не справляется с заданием

Таблица оценки результатов педагогического процесса

ДОУ _____

Воспитатели: _____ Дата проведения: начало года _____ конец года _____

№ п/п	Ф. И. ребенка	Знания о характерных особенностях времен года	Умение определять состояние погоды	Знания о группе растений	Знания и представления о комнатных растениях	Умение называть и различать овощи и фрукты, место их произрастания	Умение называть и различать ягоды и грибы	Знания о жизни домашних животных и их детенышах	Знания о жизни домашних птиц и их детенышах	Знания о жизни диких животных и их детенышах	Умение называть и различать птиц	Умение называть и различать насекомых	Баллы	Уровень
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														

Высокий уровень – 11 - 16 баллов; средний уровень – 17 - 24 балла; низкий уровень – 25 - 33 балла.

Результаты диагностики уровня развития детей

Начало года:

Высокий уровень _____ детей _____ %

Средний уровень _____ детей _____ %

Низкий уровень _____ детей _____ %

Конец года:

Высокий уровень _____ детей _____ %

Средний уровень _____ детей _____ %

Низкий уровень _____ детей _____ %

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
ПРИБЛИЖЕНИЕ К СОЦИОКУЛЬТУРНЫМ ЦЕННОСТЯМ**

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения,	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
Знания об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход)	Дидактическая игра «Транспорт» Материал: картинки с изображением различных видов транспорта (автобус, автомобиль, поезд, самолет, теплоход, самосвал, пожарная машина, скорая помощь и т.д.)	Предложить ребенку различные виды транспорта (картинки) Вопросы: - Какой транспорт, изображенный на картинках относится к общественному? - Для чего нужен общественный транспорт? - Куда люди ездят на общественном транспорте? - Если тебе нужно уехать далеко, то каким видом транспорта ты воспользуешься?	3 балла - ребенок легко справляется с заданием, называет названия, может объяснить назначение общественного транспорта 2 балла - ребенок затрудняется, выполняет задание с помощью взрослого 1 балл - ребенок не справляется с заданием
Знания о различных профессиях	Дидактическая игра «Профессии?». Материал: сюжетные картинки с изображением людей различных профессий (воспитатель, повар, врач, водитель, пожарный, портной, почтальон, парикмахер, строитель). Картинки с изображением профессиональных принадлежностей.	<i>Содержание диагностического задания.:</i> - Какие профессии людей ты знаешь? - Найди и покажи продавца, врача, учителя и т.д.) - Что делает врач? - Что нужно врачу для работы? - Как ты думаешь, чем важна профессия врача, портного, шофера и т.д.? - Кем ты хотел бы стать, когда вырастешь? И т. п.	3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью педагога или со второй попытки. 1 балл - ребенок не справляется с заданием
Представление о правилах поведения в общественных местах	Рассматривание сюжетных картинок. Материал: сюжетные картинки с изображением детей в общественных местах	Предложить ребенку ряд картинок с правильным и неправильным поведением детей в общественных местах. Вопросы: - Посмотри на картинку и скажи, правильно ли поступает ребенок? Почему? - Покажи картинки, на которых дети поступают только правильно.	3 балла - ребенок знает и называет элементарные правила поведения в общественных местах. 2 балла - ребенок знает элементарные правила поведения в общественных местах, но допускает ошибки в ответах,

			1 балл - у ребенка не достаточно сформированы элементарные правила поведения в общественных местах, допускает много ошибок в ответах на вопросы.
Представления о жизни и особенностях труда в городе и сельской местности	Дидактическое упражнение «Город-деревня». Материал: сюжетные картинки с изображением города и деревни.	<i>Содержание диагностического задания:</i> Вопросы: Рассмотри картинки. - Чем отличается город от деревни? - Людей каких профессий можно встретить в городе? -Людей каких профессий можно встретить в селе?	3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью педагога или со второй попытки. 1 балл - ребенок не справляется с заданием 3 балла - ребенок может назвать 2 - 3 профессии 2 балла - ребенок может назвать 1 профессию 1 балл - ребенок не справляется с заданием 3 балла - ребенок может назвать 2 - 3 профессии 2 балла - ребенок может назвать 1 профессию 1 балл - ребенок не справляется с заданием
Первичные представления о школе	Рассматривание сюжетных картинок на тему «Школа» (дети идут в школу, дети сидят за партой и т.д.)	<i>Содержание диагностического задания:</i> Вопросы: Рассмотри картинки. - Куда идут дети? (в школу) -Зачем дети ходят в школу? - Что будет, если ребенок не будет ходить в школу? -Кто занимается с детьми в школе? (учитель) -Что нужно ученику в школе?	

Таблица оценки результатов педагогического процесса

ДОУ _____

Воспитатели: _____ Дата проведения: начало года _____ конец года _____

№ п/п	Ф. И. ребенка	Овладение приемами отщипывания	Знания о различных профессиях	Представление о правилах поведения в общественных местах	Представления о жизни и особенностях труда в городе и сельской местности	Первичные представления о школе	Баллы	Уровень
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								

Высокий уровень – 11 - 16 баллов; средний уровень – 17 - 24 балла; низкий уровень – 25 - 33 балла.

Результаты диагностики уровня развития детей

Начало года:

Высокий уровень _____ детей _____ %

Средний уровень _____ детей _____ %

Низкий уровень _____ детей _____ %

Конец года:

Высокий уровень _____ детей _____ %

Средний уровень _____ детей _____ %

Низкий уровень _____ детей _____ %

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
Рисование			
<p>Умение правильно передавать в рисунке форму, строение предметов, расположение частей, соотношение по величине; связывать предметы единым содержанием; самостоятельно определять содержание рисунка на заданную тему</p>	<p>Самостоятельное рисование по мотивам сказки «Колобок». <i>Материалы:</i> листы бумаги, кисти, краски, иллюстрации к сказке «Колобок»</p>	<p>Ребенку предлагается рассмотреть иллюстрации к сказке «Колобок». Вопросы: - Какие герои есть в сказке «Колобок»? - Кого Колобок встретил первым (последним)? - Какой герой тебе нравится больше всех? Задание: нарисуй рисунок к сказке «Колобок»</p>	<p>3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки. 1 балл - ребенок не справляется с заданием</p>
<p>Умение детей создавать узоры по мотивам декоративно-прикладного искусства</p>	<p>Рисование по мотивам дымковской игрушки. <i>Материалы:</i> бумажный силуэт фигурки барыни, гуашь, кисть</p>	<p>Ребенку предлагается украсить фигурку барыни узором из элементов дымковской росписи</p>	<p>3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого. 1 балл - ребенок не справляется с заданием</p>

Уровень освоения детьми сенсорных эталонов (цвета)	Дидактическая игра «Назови цвет». <i>Материал:</i> набор карточек 11 цветов (белый, черный, красный, желтый, синий, зеленый, розовый, голубой, оранжевый, коричневый, фиолетовый)	Перед ребенком выкладывается набор карточек разного цвета. Задание: назови цвет каждой карточки. Покажи карточку синего (белого, коричневого...) цвета	3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого. 1 балл - ребенок не справляется с заданием
--	---	--	---

Лепка

Умение лепить предметы, состоящие из нескольких частей, используя приемы оттягивания, сглаживания, вдавливания, прижимания и примазывания; использовать в работе стеку	Самостоятельная лепка предметов, состоящих из нескольких частей. <i>Материал:</i> пластилин, стека, доска для лепки	Ребенку предлагается вылепить предмет, состоящий из нескольких частей. <i>Примечание.</i> Предварительно можно предложить рассмотреть образцы вылепленных изделий	3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки. 1 балл - ребенок не справляется с заданием
--	---	---	---

Аппликация

Умение составлять узоры из растительных и геометрических форм в круге	Аппликация «Узор из растительных и геометрических фигур». <i>Материалы:</i> 6 зеленых листочков, 6 желтых кругов диаметром 3 см, 6 красных кругов диаметром 1,5 см, шаблон тарелки, клей	Ребенку предлагается выложить и наклеить узор на «тарелке», используя растительные и геометрические формы	3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла — ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки. 1 балл - ребенок не справляется с заданием
---	--	---	--

Умение строить разные конструкции одного и того же объекта	Конструирование домов для сказочных героев. <i>Материалы:</i> мелкий конструктор	Ребенку предлагается построить дома для сказочных героев: один дом для Колобка, другой дом для Медвежонка (он живет на первом этаже) и для Лисички-сестрички (она живет на втором этаже этого дома)	3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки. 1 балл - ребенок не справляется с заданием
Умение выполнять постройку по схеме	Конструирование постройки по схеме. <i>Материал:</i> схема постройки, конструктор	Ребенку предлагается рассмотреть схему постройки. Вопросы: -Какая деталь лежит в основании постройки? - Какая деталь поставлена на основание? - Что находится на верху постройки? Задание: выполни постройку по этой схеме	3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки. 1 балл — ребенок не справляется с заданием
Умение складывать квадратные и прямоугольные листы разными способами	Складывание квадратных и прямоугольных листов разными способами (по диагонали, пополам, вдоль, поперек). <i>Материалы:</i> 2 квадрата, 2 прямоугольника	Ребенку предлагается: - сложи квадратный лист от уголка к уголку; - сложи квадратный лист пополам; - сложи прямоугольный лист пополам вдоль; - сложи прямоугольный лист пополам и поперек	3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки. 1 балл - ребенок не справляется с заданием

Таблица оценки результатов педагогического процесса

ДОУ _____

Воспитатели: _____

Дата проведения диагностики: начало года _____

конец года _____

№ п/п	Ф. И. ребенка	Умение правильно передавать в рисунке изображение, самостоятельно определять содержание рисунка на заданную тему	Умение создавать узоры по мотивам декоративного искусства	Уровень освоения детьми сенсорных эталонов (цвета)	Умение лепить предметы из нескольких частей, используя различные приемы, стеку	Умение составлять узоры из растительных и геометрических форм в круге	Умение строить разные конструкции и одного и того же объекта	Умение выполнять постройку по схеме	Умение складывать квадратные и прямоугольные листы разными способами	Баллы
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										

Высокий уровень – 11 - 16 баллов; средний уровень – 17 - 24 балла; низкий уровень – 25 - 33 балла.

Результаты диагностики уровня развития детей

Начало года:

Высокий уровень _____ детей _____ %

Средний уровень _____ детей _____ %

Низкий уровень _____ детей _____ %

Конец года:

Высокий уровень _____ детей _____ %

Средний уровень _____ детей _____ %

Низкий уровень _____ детей _____ %

Библиография

1. Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание). Конспекты занятий.- М.: УЦ «Перспектива», 2011г.-296с.+ 12с.цв.вкл.
2. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. Конспекты занятий. Изд. 4-е доп.- М.:УЦ. ПЕРСПЕКТИВА, 2008.- 124с.
3. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.- 64с.
4. Веракса Н.Е.ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под.ред. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. 352с.
5. Власенко Н.Э. 300 подвижных игр для дошкольников: практическое пособие/ Н.Э.Власенко.- М.: Айрис- пресс, 2011.-160с.: ил.-(Культура здоровья с детства).
6. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа.Мозаика- Синтез, 2014.- 80с.: цв.вкл.
7. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности, Система работы в средней группе детского сада.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-160с.
8. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-96с.
9. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников/ О. В. Дыбина (отв. ред.). – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 192с. (Серия «Вместе с детьми»)
10. Краснощекова Н.В. Сюжетно – ролевые игры для дошкольного возраста/ Н.В.Краснощекова. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 251с.
11. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в средней группе детского сада. Развитие речи и знакомство с художественной литературой. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ.-Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2009.-477с.
12. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа.- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 96с.:цв.вкл.
13. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.- М.: ТЦ Сфера,2010- 240с.
14. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.-128с.
15. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2011.-240с.
16. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий.-М.: Мозаика- Синтез, 2009.-112с.
17. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-64с.
18. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 96с.
19. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/ Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.- 144с.
20. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2008.- 64с. (Вместе с детьми)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575893

Владелец Битиева Людмила Евгеньевна

Действителен с 21.04.2021 по 21.04.2022